

Индивидуальный предприниматель Фрузанова Александра Геннадьевна  
ОГРНИП:322392600009275 от 22 февраля 2022 г. ИНН: 42181345320  
г. Калининград, ул. Университетская д.4, кв. 16, тел. 8-911-858-94-74

  
ИДЕНТИФИЦИРОВАННО:  
А.Б.Фрузанова  
12 января 2023 г.  
Приказ № 1 от 12.01.2023 г.  


**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-гуманитарной  
направленности  
«Подготовка к школе»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Яценко Елена Олеговна,

педагог дополнительного образования

Реализуется: г. Калининград

г. Калининград, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная образовательная программа составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и «Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) с учетом

- особенности порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режиму работы образовательных организаций;
- психофизиологические, возрастные и индивидуальные, особенности обучающихся.

При составлении были также использованы методические рекомендации к структуре и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направленностей от 31.01.2023, утвержденные Министерством образования Калининградской области.

Направленность данной программы социально-гуманитарная.

Уровень данной программы - базовый. Он предполагает усвоение специализированных знаний и умений, которые обеспечивают наиболее полную и целостную картину.

Актуальность предлагаемой программы состоит в том, что в современной системе образования делается акцент на формирование у ребенка с ограниченными возможностями здоровья коммуникативных навыков и умений строить программу действий. Необходимо научить ребенка не просто воспроизводить информацию, а знать, где добыть ее и как применить для решения проблемы. Педагог является лишь направляющим звеном.

Выбранная программа, для подготовки дошкольников с ограниченными возможностями здоровья полностью соответствует современным требованиям и помогает достичь требуемого результата. Новизна программы состоит в том, что дети, окончившие обучение по данной программе, получают первые навыки формирования коммуникативных и информационных компетентностей.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы просматривается через изложенные выше принципы. Они отражают современные научные взгляды организации обучения детей с особыми образовательными потребностями и не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

**Цель программы** – обеспечение условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоко нравственной, гармонично развитой и социально-ответственной личности

### **Задачи:**

#### **Личностные:**

1. формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения;
2. формировать умение общения и поведения в социуме;
3. воспитывать у ребенка норм и правил культуры, отношения со сверстниками и взрослыми.

#### **Метапредметные:**

1. формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
2. развивать наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
3. развивать умения говорения, слушания и чтения;

4. развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления.

**Предметные:**

1. познакомить обучающихся с элементарными представлениями о числах и счете, составе числа, элементарных геометрических фигурах;

2. сформировать устойчивые навыки аккуратного письма, через штриховку, раскрашивание и моделирование;

3. обучить звуко-буквенному анализу слова и чтению в рамках возрастной нормы;

4. сформировать элементарные представления об окружающем мире, сезонных изменениях в природе, начал экологической культуры;

5. обучить элементарным навыкам самообслуживания, конструирования и работы с различными материалами и инструментами, согласно возрастной норме.

Данная программа поможет педагогу подготовить дошкольников к изучению предметов школьного курса обучения и смягчит грядущие трудности и проблемы при адаптации в стенах ОУ и присвоении новой социальной роли ученика.

Кроме того, используя данную программу, учитель сможет активизировать мыслительную деятельность будущих учеников, обогатить их словарный запас, ознакомить с элементами школьной жизни, оказать помощь родителям в воспитании полноценной личности. В тематическом планировании указаны темы и примерное количество занятий, которое может быть изменено педагогом, в зависимости от более или менее успешного прохождения программы, усвоения детьми необходимых знаний и формирования умений и навыков.

Адресатом программы являются дошкольники 6-8 лет с ограниченными возможностями здоровья.

**Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ**

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Для обучающихся с ОВЗ характерны следующие психологопедагогические особенности:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками образовательной деятельности.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;

2. Темп выполнения заданий очень низкий;

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;

4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

5. Низкий уровень развития речи, мышления;

6. Трудности в понимании инструкций;

7. Инфантилизм;

8. Нарушение координации движений;

9. Низкая самооценка;

10. Повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отмечают повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

11. Высокий уровень психомышечного напряжения;

12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок по данной программе должен продвигаться своим темпом и с постоянным успехом.

Таким образом, практическая значимость целостного курса подготовки к школе поможет детям усвоить ряд понятий и закономерностей, которые помогут не только начать успешное обучение в первом классе, но и обеспечат ребенку позитивную и активную социализацию в современном, быстро изменяющемся информационном обществе

Программа рассчитана на 1 учебный год.

1. 180 часов в год по 5 часов в неделю;

Еженедельно дети занимаются 2 раза в неделю, 1 год обучения 5 часов в неделю,

Форма обучения по курсу – очная.

Особенности организации образовательного процесса

В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные адаптированные и разноуровневые задания.

Методы обучения:

1. По источнику передачи и восприятию информации:

- словесный (беседа, рассказ, диалог);

- наглядный (репродукции, фотоматериалы показ педагога, индивидуальные занятия, сотрудничество в совместной продуктивной деятельности);

- практический (выполнение тренировочных упражнений).

2. По дидактическим задачам:

- приобретение знаний через знакомство с учебной литературой и терминологией, через игры, упражнения;

- применение знаний через выполнение контрольных упражнений;

- проверка результатов обучения через открытые уроки, тестирование.

3. По характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный - с объяснением и показом;

- репродуктивный – выполнение упражнений по образцу;

- частично-поисковый – во время работы детям даются задания в зависимости от их индивидуальных способностей.

Формы организации образовательного процесса:

• Групповая – эта форма привлекает всех учащихся, наиболее эффективная форма творческой деятельности, т.к. при наименьших затратах сил и времени удается выполнить работу.

• Парная – рассчитать работу на двоих.

• Индивидуальная – выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно, поэтому необходимо проводить индивидуальную работу, зачастую дополнительно объяснять задание.

Формы организации учебного занятия:

беседа, игра, концерт, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения
- технология группового обучения
- технология коллективного взаимообучения
- технология разноуровневого обучения
- технология исследовательской деятельности
- технология игровой деятельности

Алгоритм учебного занятия:

1 этап - организационный.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

3 этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

• Усвоение новых знаний и способов действия.

• Первичная проверка понимания

• Закрепление знаний и способов. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

• Обобщение и систематизация знаний

4 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

5 этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

6 этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- сформированная мотивация к учению;
- выраженное умение общения и поведения в социуме;
- привитые нормы и правила культуры отношения со сверстниками и взрослыми.

#### **Метапредметные:**

- сформированные приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения в пределах возрастной нормы;
- развитое наглядно-образное мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развитое умение говорения с соблюдением лексических и произносительных норм языка в пределах возрастной нормы;
- развитые память, внимание, творческие способности, воображение, с учетом индивидуальной траектории развития ребенка.

#### **Предметные:**

- развитые представления у обучающихся о числах и счете, составе числа в пределах 5, элементарных геометрических фигурах;
- сформированные устойчивые навыки аккуратного письма, через штриховку, раскрашивание и моделирование;
- обученность элементарному звуко-буквенному анализу слова.

К концу обучения по курсу «Математика» ребенок знает основные свойства предметов, классифицирует, анализирует, объединяет в группы по общему признаку, убирает лишний по признаку отличии, сравнивает путем составления пар, считает в пределах 10 по числовому лучу, вычитает и складывает с опорой на наглядности и частично на состав чисел первого десятка, обозначает и узнает цифры, знает основные геометрические фигуры, ориентируется в пространстве и на листе.

К концу обучения по программе «Развитие речи» у детей формируется и развивается главная ценность, основа всей деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которой постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Ребенок знает буквы и звуки, понятие слог, слово, предложение, классификацию звуков на гласные и согласные, твердые и мягкие, ударение.

Ребенок умеет читать по слогам и частично целыми словами, составлять предложения по рисунку, ставить в словах ударение, выполнять первичный звуко-буквенный анализ слов, называть значение слова, множественное и единственное число и т.п.

### **Форма аттестации**

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения и результатам проверочных упражнений.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год как оценка результатов обучения за 1 и 2 полугодия в период с 20 по 30 декабря и с 20 по 30 апреля.

Формы проведения промежуточной аттестации: открытые занятия для родителей, проверочные упражнения по изученным темам в ходе реализации программы.

Итоговая аттестация (по завершению курса): открытые занятия для родителей, тестирование детей и родителей (май).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Развитие речи</b>					
1.	Введение. Звуки и буквы. Слова. Слоги. Предложения	4	1	3	наблюдение проверочные упражнения
2.	Гласные звуки и их дифференциация. Вычленение Гласных звуков в словах, определение места звука.	10	2	8	наблюдение проверочные упражнения
3.	Согласные звуки и их дифференциация. Открытые и закрытые слоги. Твердые и мягкие согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки. Чтение слогов. Определение и вычленение звука в словах.	20	5	15	наблюдение проверочные упражнения
4.	Сочетания двух звуков, обозначаемые буквами Е, Ё, Ю, Я.	8	2	6	наблюдение проверочные упражнения
5.	Согласные шипящие звуки.	8	1	7	наблюдение проверочные упражнения
6.	Сонорные согласные звуки.	6	1	5	наблюдение проверочные упражнения
7.	Парность согласных.	15	-	15	проверочные упражнения
8.	Страна Азбука (обобщающее занятие)	1	-	1	проверочные упражнения
		72			
<b>Буквографика</b>					
1.	Знакомство с тетрадями, разлиновкой, держим правильно карандаш	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
2.	Письмо прямых наклонных линий	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
3.	Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
4.	Чередование прямых наклонных линий и прямых линий с закруглением внизу	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
5.	Элемент «зонтик»	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
6.	Прямая наклонная линия с закруглением внизу и вверху	1	-	1	наблюдение проверочные упражнения
7.	Элемент «дуга»	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
8.	Элемент «галочка»	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
9.	Элемент «овал»	2	1	1	наблюдение проверочные

					упражнения
10.	Элемент «полуовал»	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
11.	Элемент «луна»	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
12.	Письмо сдвоенных овалов	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
13.	Элемент «гусеница»	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
14.	Полукруг и овал	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
15.	Элемент «пружинка»	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
16.	Элемент «сдвоенная галочка»	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
17.	Элемент «ягодка»	1	-	1	наблюдение проверочные упражнения
18.	Элемент «петля»	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
19.	Элемент «волна»	1	-	1	наблюдение проверочные упражнения
20.	Элементы «гуси, грибочки»	1	-	1	наблюдение проверочные упражнения
		36			
Математика					
1.	Выявление математических представлений детей.	8	1	7	наблюдение проверочные упражнения
2.	Операции сравнения. Знаки =, #, <, >.	8	1	7	наблюдение проверочные упражнения
3.	Основные свойства предметов. Пространственные отношения.	10	2	8	наблюдение проверочные упражнения
4.	Числа от 1 до 5. Состав числа. Сложение и вычитание .	16	2	14	наблюдение проверочные упражнения
5.	Временные отношения: раньше-позже.	2	1	1	наблюдение проверочные упражнения
6.	Представления о сложении и вычитании. Понятия целое - часть.	16	2	14	наблюдение проверочные упражнения
7.	Упражнения в счете, сложении и вычитании.	6	-	6	наблюдение проверочные упражнения
8.	Повторение	6	-	6	проверочные упражнения
		72			
	Итого	180 часов			

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		17-19.30	Учебное	1	Звуки и буквы.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Знакомство с математической страной. Первые представления о счете.		
2.			17-19.30	Учебное	1	Звуки. Слова.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Знакомство с тетрадями, разлиновкой, держим правильно карандаш.		
					1	Свойства предметов по принадлежности.		
3.			17-19.30	Учебное	1	Слоги. Измерение слов.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Свойства предметов по цвету.		
4.			17-19.30	Учебное	1	Слова. Предложения. Речевые звуки.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Знакомство с тетрадями, разлиновкой, держим правильно карандаш.		
					1	Свойства предметов по форме.		
5.			17-19.30	Учебное	1	Гласные звуки. Звук а.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Свойства предметов по размеру.		
6.			17-19.30	Учебное	1	Гласные звуки. Звук о.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Письмо прямых наклонных линий		
					1	Свойства предметов по размеру.		
7.			17-19.30	Учебное	1	Гласные звуки. Звук э.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Объединение предметов в группы по общему признаку		
8.			17-19.30	Учебное	1	Гласные звуки. Звук и.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Объединение предметов в группы по общему свойству.		
					1	Письмо прямых наклонных линий		
9.			17-19.30	Учебное	1	Гласные звуки. Звук ы.		наблюдение

					1	Объединение предметов в группы по общему свойству.		ие проверочные упражнения
10	октябрь		17-19.30	Учебное	1	Гласные звуки. Звуки и-ы.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Сравнение групп предметов		
					1	Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу		
11			17-19.30	Учебное	1	Гласные звуки. Один – много. Образование числовых форм в русском языке.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Сравнение групп предметов. Объединение в пары.		
12			17-19.30	Учебное	1	Гласные звуки. Звук у.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Сравнение групп предметов. Объединение в пары.		
					1	Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу		
13			17-19.30	Учебное	1	Гласные звуки.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Понятие «равенства» и «неравенства».		
14			17-19.30	Учебное	1	Согласные звуки. Звук м.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Равенства и неравенства.		
					1	Чередование прямых наклонных линий и прямых линий с закруглением внизу		
15			17-19.30	Учебное	1	Согласные звуки. Звуки твердые и мягкие. Звук м.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Обозначение равенств и неравенств знаками.		
16			17-19.30	Учебное	1	Согласные звуки. Звук н.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Умение использовать знаки = и # .		
					1	Чередование прямых наклонных линий и прямых линий с закруглением внизу.		
17			17-19.30	Учебное	1	Согласные звуки. Звук н.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Понятие «отношение».		
18	ноябрь		17-19.30	Учебное	1	Пространственные отношения «на», «над», «под».		наблюдение проверочные упражнения
					1	Согласные звуки. Звук п.		
					1	Элемент «зонтик».		

19			17-19.30	Учебное	1	Пространственные отношения «слева», «справа».		наблюдение проверочные упражнения
					1	Согласные звуки. Звук т.		
					1	Элемент «зонтик».		
20			17-19.30	Учебное	1	Пространственные отношения «слева», «справа».		наблюдение проверочные упражнения
					1	Согласные звуки. Звук т.		
21			17-19.30	Учебное	1	Пространственные отношения «слева», «справа».		наблюдение проверочные упражнения
					1	Согласные звуки. Звук к.		
					1	Прямая наклонная линия с закруглением внизу иверху		
22			17-19.30	Учебное	1	Пространственные отношения «слева», «справа».		наблюдение проверочные упражнения
					1	Согласные звуки. Звук к.		
23			17-19.30	Учебное	1	Пространственные отношения «слева», «справа».		наблюдение проверочные упражнения
					1	Согласные звуки. Звук к.		
					1	Элемент «дуга»		
24			17-19.30	Учебное	1	Парные согласные звуки по звонкости-глухости. Положение предмета в пространстве.		наблюдение проверочные упражнения
					1			
25			17-19.30	Учебное	1	Пространственные отношения.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Согласные звуки. Звук х.		
					1	Элемент «дуга»		
26	декабрь		17-19.30	Учебное	1	Отношение «часть – целое».		наблюдение проверочные упражнения
					1	Согласные звуки. Звук х.		
27			17-19.30	Учебное	1	Согласные звуки к-х и их дифференциация.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Представление на наглядном материале о действии «сложение».		
					1	Элемент «галочка»		
28			17-19.30	Учебное	1	Согласные звуки. Звук ф.		наблюдение

					1	Удаление части из целого. Вычитание.		проверочные упражнения
29			17-19.30	Учебное	1	Согласные звуки. Звук ф.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Представление на наглядном материале о действии вычитание.		
					1	Элемент «галочка»		
30			17-19.30	Учебное	1	Согласные звуки. Звук й.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Пространственные отношения «между» и «посередине».		
31			17-19.30	Учебное	1	Согласные звуки и их дифференциация.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Один-много.		
					1	Элемент «овал»		
32			17-19.30	Учебное	1	Согласные звуки и их дифференциация.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Число 1. Цифра 1		
33			17-19.30	Учебное	1	Согласные звуки и их дифференциация.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Число 1. Цифра 1.		
					1	Элемент «овал»		
34			17-19.30	Учебное	1	Согласные звуки и их дифференциация.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Пространственные отношения «внутри» и «снаружи».		
35	январь		17-19.30	Учебное	1	Сочетания двух звуков, обозначаемые буквами Е.Ё.Ю.Я. Звук й.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Число и цифра 2.		
					1	Элемент «полуовал»		
36			17-19.30	Учебное	1	Сочетания двух звуков, обозначаемые буквами Е.Ё.Ю.Я. Звуки йо.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Число и цифра 2. Пара.		
37			17-19.30	Учебное	1	Сочетания двух звуков, обозначаемые буквами Е.Ё.Ю.Я. Звуки йу.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Представление о точке и линии.		
					1	Элемент «полуовал»		
38			17-19.30	Учебное	1	Сочетания двух звуков, обозначаемые буквами Е.Ё.Ю.Я. Звуки йа.		наблюдение проверочные

					1	Представление об отрезке и луче.		ые упражнен ия
39			17-19.30	Учебное	1	Сочетания двух звуков, обозначаемые буквами Е.Ё.Ю.Я. Звуки йэ.		наблюден ие проверочн ые упражнен ия
					1	Представление о простых фигурах.		
					1	Элемент «луна»		
40			17-19.30	Учебное	1	Сочетания двух звуков, обозначаемые буквами Е.Ё.Ю.Я.		наблюден ие проверочн ые упражнен ия
					1	Число 2 и цифра 2. Счет парами.		
41	февраль		17-19.30	Учебное	1	Сочетания двух звуков, обозначаемые буквами Е.Ё.Ю.Я. Чтение слогов с дружными звуками.		наблюден ие проверочн ые упражнен ия
					1	Число 2 и цифра 2. Счет парами.		
					1	Элемент «луна»		
42			17-19.30	Учебное	1	Сочетания двух звуков, обозначаемые буквами Е.Ё.Ю.Я. Чтение слогов с дружными звуками.		наблюден ие проверочн ые упражнен ия
					1	Временные отношения: раньше-позже. Умение определять порядок событий.		
43			17-19.30	Учебное	1	Согласные шипящие звуки. Звук ч.		наблюден ие проверочн ые упражнен ия
					1	Понятия «раньше» и «позже».		
					1	Письмо сдвоенных овалов		
44			17-19.30	Учебное	1	Согласные шипящие звуки. Звук ч.		наблюден ие проверочн ые упражнен ия
					1	Представления о сложении и вычитании. Понятия целое - часть.		
45			17-19.30	Учебное	1	Согласные шипящие звуки. Звук щ.		наблюден ие проверочн ые упражнен ия
					1	Практическое представление о сложении и вычитании. Понятия целое - часть.		
					1	Письмо сдвоенных овалов		
46			17-19.30	Учебное	1	Согласные шипящие звуки. Звуки ч- щ.		наблюден ие проверочн ые упражнен ия
					1	Число 3. Цифра 3.		
47			17-19.30	Учебное	1	Согласные шипящие звуки. Звук б.		наблюден ие проверочн ые
					1	Число 3. Цифра 3.		

					1	Элемент «гусеница»		упражнения
48			17-19.30	Учебное	1	Согласные шипящие звуки. Звуки б-п.		
					1	Представление о замкнутой и незамкнутой линии.		
49	март		17-19.30	Учебное	1	Согласные шипящие звуки. Звук д.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Представление о замкнутой и незамкнутой линии.		
					1	Элемент «гусеница»		
50			17-19.30	Учебное	1	Согласные шипящие звуки. Чтение слогов.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Представление о ломаной линии и многоугольнике.		
51			17-19.30	Учебное	1	Сонорные согласные звуки. Звук л.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Число 4. Цифра 4.		
52			17-19.30	Учебное	1	Сонорные согласные звуки. Звук л.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Число 4. Цифра 4.		
					1	Полукруг и овал		
53			17-19.30	Учебное	1	Сонорные согласные звуки. Звуки л-й.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Представление об углах.		
54			17-19.30	Учебное	1	Сонорные согласные звуки. Звук в.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Определение видов углов.		
					1	Элемент «пружинка»		
55			17-19.30	Учебное	1	Сонорные согласные звуки. Звуки в-ф.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Представление о числовом отрезке.		
56			17-19.30	Учебное	1	Сонорные согласные звуки. Звуки звонкие и глухие.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Счет по числовому отрезку		
					1	Элемент «пружинка».		
57			17-19.30	Учебное	1	Парность согласных. Звук с.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Число 5. Цифра 5.		

58	апрель		17-19.30	Учебное	1	Парность согласных. Звук с.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Число 5. Цифра 5.		
					1	Элемент «сдвоенная галочка»		
59			17-19.30	Учебное	1	Парность согласных. Звук ц.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Сравнение групп предметов по количеству.		
60			17-19.30	Учебное	1	Парность согласных. Звуки ц-с, ч-ц.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Сравнение групп предметов по количеству. Установление отношений «больше», «меньше».		
					1	Элемент «ягодка»		
61			17-19.30	Учебное	1	Парность согласных. Звук г.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Обозначение математических отношений «больше», «меньше»..		
62			17-19.30	Учебное	1	Парность согласных. Звуки г-к.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Временные отношения «раньше», «позже».		
					1	Элемент «петля»		
63			17-19.30	Учебное	1	Парность согласных. Звук з.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Временные отношения «раньше», «позже»		
64			17-19.30	Учебное	1	Парность согласных. Звук з.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Действия сложения и вычитания на практической основе.		
					1	Элемент «волна»		
65			17-19.30	Учебное	1	Парность согласных. Звуки з-с.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Сравнение чисел на практической основе.		
66	май		17-19.30	Учебное	1	Парность согласных. Звук ш.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Взаимосвязь частей и целого на практической основе.		
67			17-19.30	Учебное	1	Парность согласных. Звуки ш-с.		наблюдение проверочные упражнения
					1	Взаимосвязь частей и целого на практической основе		

					1	Элемент «волна»		ия
68			17-19.30	Учебное	1	Парность согласных. Звук ж.		наблюден ие проверочн ые упражнен ия
					1	Взаимосвязь частей и целого на практической основе		
69			17-19.30	Учебное	1	Парность согласных. Звук р.		наблюден ие проверочн ые упражнен ия
					1	Взаимосвязь частей и целого на практической основе		
					1	Элементы «гуси, грибочки»		
70			17-19.30	Учебное	1	Парность согласных. Звук р.		наблюден ие проверочн ые упражнен ия
					1	Взаимосвязь частей и целого на практической основе		
71			17-19.30	Учебное	3			
72			17-19.30	Учебное	2			
		Итого: 72 дня			180 часов			

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### РАЗВИТИЕ РЕЧИ (72 часа)

#### **Тема 1. Введение. Звуки и буквы. Слова. Слоги. Предложение. (4 часа)**

**Теория: 1 час** Понятие «звук», органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение. Понятие «слог», слоговой анализ слов

**Практика: 3 часа** Подбор слов на заданное количество слогов. Составления предложений по картинкам. Дифференциация понятий «звук» и «буква».

#### **Тема 2. Гласные звуки в словах, определение места звука (10 часов)**

**Теория: 2 часа** Акустическая характеристика гласных звуков.

**Практика: 8 часов** Выделение в слове гласных звуков в начале, середине и в конце слов, определение положения звуков в слове.

#### **Тема 3. Согласные звуки (20 часов)**

**Теория: 5 часов** Акустическая характеристика согласных звуков. Слоговой анализ слов.

**Практика: 15 часов** Выделение в словах первого и последнего слогов. Составление слова из звуков и слогов, из первых звуков или слогов в названии картинок. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости.

#### **Тема 4. Сочетание двух звуков – буквы е, ё, ю, я (8 часов)**

**Теория: 2 часа** Двойные (йотированные) звуки.

**Практика: 6 часов** Обозначение этих особенных звуков гласными буквами – е, ё, ю, я. Местоположение букв в словах русского языка.

#### **Тема 5. Шипящие звуки (8 часов)**

**Теория: 1 час** Особенности шипящих согласных звуков.

**Практика: 7 часов** Чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.

#### **Тема 6. Сонорные звуки (6 часов)**

**Теория: 1 час.** Особенность непарных сонорных согласных звуков. Акустическая характеристика согласных сонорных звуков.

**Практика: 5 часов** Дифференциация согласных звуков по глухости-звонкости

**Тема 7. Парность согласных. (15 часов)**

**Практика: 15 часов** Умение слышать, вычленять эти звуки в слове. Определение позиции звуков в словах. Последовательность преобразования слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

**Тема 8. Страна Азбука (обобщающее занятие) (1 час)**

**Практика: 1 час** Чтение слогов и слов. Составление звуковых схем слова. Составление предложений по картинкам. Отработка навыка слогового чтения.

### **БУКВОГРАФИКА (36 часов)**

**Тема 1. Знакомство с тетрадями, разлиновкой, держим правильно карандаш**

Представление об учебных принадлежностях. Их корректном употреблении. Правила письма.

**Тема 2. Письмо прямых наклонных линий**

**Тема 3. Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу**

**Тема 4. Чередование прямых наклонных линий и прямых линий с закруглением внизу**

**Тема 5. Элемент «зонтик»**

**Тема 6. Прямая наклонная линия с закруглением внизу и вверху**

**Тема 7. Элемент «дуга»**

**Тема 8. Элемент «галочка»**

**Тема 9. Элемент «овал»**

**Тема 10. Элемент «полуовал»**

**Тема 11. Элемент «луна»**

**Тема 12. Письмо сдвоенных овалов**

**Тема 13. Элемент «гусеница»**

**Тема 14. Полукруг и овал**

**Тема 15. Элемент «пружинка»**

**Тема 16. Элемент «сдвоенная галочка»**

**Тема 17. Элемент «ягодка»**

**Тема 18. Элемент «петля»**

**Тема 19. Элемент «волна»**

**Тема 20. Элементы «гуся, грибочки»**

### **МАТЕМАТИКА (72 часа)**

**Тема 1. Выявление математических представлений детей (8 часов)**

**Теория: 1 час** Знакомство с математической страной.

**Практика: 7 часов** Первые представления о счете. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.

**Тема 2. Операции сравнения. Знаки =, #, <, >. (8 часов)**

**Теория: 1 час** Понятия «равенство» -«неравенство».

**Практика: 7 часов** Умение правильно использовать знаки «=, =<, >».

**Тема 3. Основные свойства предметов. Пространственные отношения ( 10 часов)**

**Теория: 2 часа** Свойства предметов. Пространственные отношения.

**Практика: 8 часов** Практическое сравнение свойств предметов. Определение местоположения предметов относительно других предметов (понятия «слева», «справа», «над», «под», «между» и т.д.)

**Тема 4. Числа от 1 до 5. Состав числа. Сложение и вычитание (16 часов)**

**Теория: 2 часа** Числа 1 – 5. Знаки «+» и «-».

**Практика: 14 часов** Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомиться с практическим применением знаков «+» и «-». Состав чисел от 2 до 5.

**Тема 5. Временные отношения: раньше-позже (2 часа)**

**Теория: 1 час** Понятие «время».

**Практика: 1 час** Умение определять порядок событий. Что было раньше, а что происходило позже.

**Тема 6 . Представления о сложении и вычитании. Понятия целое - часть.(16 часов)**

**Теория: 2 часа** Понятия «целое», «часть».

**Практика: 14 часов** Формирование представления о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомиться со знаком «-».

**Тема 7. Упражнения в счете, сложении и вычитании. (6 часов)**

**Практика: 6 часов** Повторение сравнения чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 5. Закрепление понятий сложения и вычитания чисел на числовом отрезке.

**Тема 8. Повторение. (6 часов)**

**Практика: 6 часов** Пространственные и временные отношения. Сравнение групп предметов. Состав чисел от 2 до 5. Закрепление понятий сложения и вычитания чисел на числовом отрезке.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение:

- Оборудованный учебно-игровой кабинет
- Наглядные и раздаточные материалы, в соответствии с программой дошкольного образования

Информационное обеспечение:

- Учебная и методическая литература, в соответствии с реализуемой программой

Кадровое обеспечение:

Педагог – имеющий образование педагогическое средне – специальное и высшее.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы**

#### **Формы контроля и оценочные материалы.**

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения и результатам проверочных упражнений.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год как оценка результатов обучения за 1 и 2 полугодия в период с 20 по 30 декабря и с 20 по 30 апреля.

Формы проведения промежуточной аттестации: открытые занятия для родителей, проверочные упражнения по изученным темам в ходе реализации программы.

Итоговая аттестация (по завершению курса): открытые занятия для родителей, тестирование детей и родителей (май).

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Воспитанию подрастающего поколения уделяется особое внимание, так как от этого зависит будущее общество, его процветание.

Основная цель воспитания – помочь сформироваться и развиваться лучшим природным задаткам человека, проявить индивидуальность и самостоятельность суждений, привить трудовые навыки, необходимые для полноценной жизнедеятельности. Воспитание личностных качеств будет возможным только в том случае, если человек вовлечен в определенную сферу деятельности

Задачи:

- создание условий для формирования гражданской идентичности, патриотизма, установок толерантного сознания;
- содействие приобретению опыта социального взаимодействия и участия в социально-значимой деятельности;
- создание условий для формирования гражданской ответственности и культуры безопасности;
- создание условий для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации в современном мире;
- создание условий для физического развития учащихся, формирования здорового образа жизни.

Воспитательная работа в рамках дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средства для ее достижения.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Виды деятельности:**

- игровая (мотивационная игровая ситуация занятия)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- музыкальная (музыкальное сопровождение творческой деятельности)
- двигательная (взаимодействие с художественными материалами) формы активности ребенка.

### **Формы организации деятельности:**

- рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, презентаций, наглядных пособий; показ способов действия с инструментами и материалами;
- беседа/разговор;
- использование художественного слова (стихи, загадки, пословицы)
- объяснение способов действия с инструментами и материалами;
- анализ выполненных работ;
- непосредственно творческий процесс
- сюрпризные моменты, игровые ситуации; пальчиковые игры, динамические упражнения;
- сочинение сказок, рассказов, историй о своих работах;
- экспериментирование с различными художественными материалами;
- экскурсия, экспедиция, ярмарка;
- выставки лучших работ, использование работ в оформлении кабинета.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственные
	1. «Перо павлина»	Дидактическая игра	Воспитывать желание приходить на помощь в трудную минуту.	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры	сентябрь	Педагог доп.образования
	2. «Лягушка – путешественница»	Дидактическая игра	Воспитывать доброжелательные отношения в игре между детьми, создавать условия для дальнейшего развития самостоятельной детской деятельности.	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры	сентябрь	Педагог доп.образования
	3. «Разноцветная осень»	Выставка поделок из природного материала	Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры	октябрь	Педагог доп.образования
	4. «Узнай по описанию»	Дидактическая игра	Воспитывать доброжелательные отношения в игре между детьми, создавать условия для дальнейшего развития самостоятельной детской	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры	октябрь	Педагог доп.образования

			деятельности.	коллективн ые игры		
5. «К нам в гости пришла сорока».	Игра-сюрприз	Воспитывать умение видеть красоту природы. Вызывать в детях желание помочь, сочувствовать, сопереживать. Формировать умение внимательно слушать взрослых и сверстников, умение доводить начатое дело до конца, испытывать радость от результатов коллективного труда.	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективн ые игры	октябрь	Педагог доп.образования	
6. «Что нам осень принесла?»	Дидактическая игра	Воспитывать: бережное отношение в природе; любознательность; положительное отношение и уважение к труду, желание трудиться; доброжелательные отношения со сверстниками; эмоциональную отзывчивость; самостоятельность в организации знакомых игр; желание участвовать в совместной деятельности и радоваться результатам.	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективн ые игры	октябрь	Педагог доп.образования	
7. «Животные	Презентации	Воспитывать	Знакомство	ноябрь	Педагог	

	нашего леса»	я	бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным	с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры		доп.образования
	8. «Малая родина. За что мы любим свой город.»	Викторина	Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-патриотические чувства.	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры	ноябрь	Педагог доп.образования
	9. «Мир вокруг нас»	Викторина	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры	ноябрь	Педагог доп.образования
	10. «Богатыри» Виктор Васнецов.	Рассматривание репродукции	Познакомить с русскими былинными богатырями, с тем как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры	ноябрь	Педагог доп.образования

			богатырей.			
	11. «Мой город». Беседа «Малая Родина».	Игра-путешествие	Систематизировать и обобщать знания детей о городе: названии, достопримечательностях. Вызывать чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него.	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры	декабрь	Педагог доп.образования
	12. "Что такое хорошо, что такое плохо"	Беседа	Формировать представления детей о том, что такое хорошо, что такое плохо. Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры	декабрь	Педагог доп.образования
	13. «Праздник в семье»	Разыгрывание ситуаций	Расширять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родным людям. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости,	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры	декабрь	Педагог доп.образования

			понимания, уважения, взаимопомощи в семейной жизни.			
14. «Поздравление Деду Морозу»	Сюрпризный момент. Чаепитие	Создание условий в группе для полноценной работы по сохранению и укреплению психологического здоровья детей. Вызывать у детей познавательный интерес к традициям и обычаям празднования Нового года с ёлкой, Дедом Морозом и подарками.	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры	декабрь	Педагог доп.образования	
15. «Мои друзья»	Викторина	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры	Январь	Педагог доп.образования	
16. «Русский лес – чудесный лес»	Презентация	Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства.	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры	Январь	Педагог доп.образования	
17. «Снеговик – лучший»	Выставка работ	Воспитывать у детей	Знакомство с	Январь	Педагог доп.образования	

	друг Деда Мороза»		любопытность, любовь к русским народным традиционным развлечениям. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.	основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры		ания
	18. «Как живут птицы зимой»	Беседа	Формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения птиц в холодное время года. Развивать познавательный интерес к родной природе. Вызвать у детей сочувствие к птицам, которые страдают зимой от холода и голода, желание и готовность им помогать.	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры	Январь	Педагог доп.образования
	19. «Животные Южного полюса»	Презентация	Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее, охранять.	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры	февраль	Педагог доп.образования
	20. «Аэродром».	Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших	Знакомство с основными понятиями, художественно-	февраль	Педагог доп.образования

		ем разных родов войск	соотечественников по защите Родины.	продуктивная деятельность, коллективные игры		
21.	«Путешествие в подводный мир»	Создание игровой ситуации	Воспитывать бережное отношение к природе, коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры	февраль	Педагог доп.образования
22.	«Путешествие в подводный мир продолжается»	Создание игровой ситуации	Воспитывать бережное отношение к природе, коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры	февраль	Педагог доп.образования
23.	«Натюрморт»	Рассматривание репродукций натюрмортов с вазами.	Воспитывать любовь к прекрасному и интерес к произведениям изобразительного искусства.	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры	март	Педагог доп.образования
24.	«Натюрморт»	Рассматривание репродукций натюрмортов с цветами.	Воспитывать любовь к прекрасному и интерес к произведениям	Знакомство с основными понятиями, художественно-	март	Педагог доп.образования

			изобразительного искусства.	продуктивная деятельность, коллективные игры		
25. «Большие аквариумы в больших городах»	Презентация	Прививать чувство прекрасного при рассмотрении красивых подводных пейзажей.	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры	март	Педагог доп.образования	
26. «Это необыкновенная пустыня»	Рассмотрение альбома	Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру.	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры	март	Педагог доп.образования	
27. «Ждут нас быстрые ракеты».	Отгадывание загадок о космических кораблях, планетах, космонавтах. Рассмотрение иллюстраций в альбоме	Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос. Воспитывать любознательность.	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры	апрель	Педагог доп.образования	
28. «Весна идет! Весне дорога!»	Беседа	Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. Способствовать	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность	апрель	Педагог доп.образования	

			формированию интереса детей к природе.	ь, коллективные игры		
29. «Этих дней далеких позабыть нельзя...»	Беседа	Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры	апрель	Педагог доп.образования	
30. «День Победы».	Беседа о подвиге наших солдат, людей во время ВОВ; просмотр презентации	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры	апрель	Педагог доп.образования	
31. «Берегите природу»	Круглый стол	Развивать у детей осознанно-бережное отношение к объектам природы, воспитывать патриотизм, любовь к своему краю.	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная деятельность, коллективные игры	май	Педагог доп.образования	
32. Презентация: «К бабушке в деревню», дидактическая игра «Съедобные-	Инсценировка	Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни. Расширять	Знакомство с основными понятиями, художественно-продуктивная	май	Педагог доп.образования	

	несъедобные грибы»		и закреплять знания о ядовитых растениях и грибах, о правилах поведения на природе	деятельность, коллективные игры		
--	--------------------	--	--	---------------------------------	--	--

## Список литературы

### Литература для педагогов:

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы /Под редакцией Г.В.Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000/.
3. Выготский Л.Н. Воображение и творчество в дошкольном возрасте. – СПб.: Союз, 1997.
4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: Учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2011.
5. Малышева А. Н.; Ермолаева Н. В. «Аппликация в детском саду». М., «Академия развития», 2002.
6. Методические рекомендации «Раз – ступенька, два – ступенька...» М.: Баласс, 2005.
7. Методические рекомендации для учителей и родителей «По дороге к Азбуке». Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2002.
8. Немов Р.С. Учебник по психологии, М.: Владос., 2000.
9. Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование». М., «Академия», 2002.
10. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть 1, 2. М.: Баласс, 2006.
11. Программа «Школа 2000...» дошкольная ступень.
12. Садилова Л.А. Поделки из мятой бумаги. – М., Скрипторий, 2008.
13. Школяр Л.В., Савенкова Л.Г. Сад детства. Новая модель дошкольного образования. М.: Русское слово, 2012.

### Литература для родителей:

1. Богатеева З.А. «Чудесные поделки из бумаги», М., Просвещение, 1992.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие для занятий с дошкольниками. М.: Баласс, 2007.
3. Крулехт М.В. Ребенок и рукотворный мир. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
4. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», М.: ТЦ Сфера, 2006.

### Литература для обучающихся:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Наши прописи». Тетрадь для дошкольников. М.: Баласс, 2007.
2. Жукова Н.С. Домашний Букварь. –Екатеринбург, АРТ Лтд, 2000.
3. Давыдова Г.Н. «Пластилинография - Детский дизайн ». – М., Скрипторий, 2008.

Предметные умения по результатам освоения программы:

- уровень сформированности простейших математических представлений

Для проверки умения используются заключительные задания учебного пособия Петерсон Л.Г., Холиной Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть 2. М.

Они направлены на проверку умения детей различать геометрические фигуры, производить вычисления с числами от 1 до 10, решать простые задачи с опорой на наглядные изображения.

- интеллектуальная готовность к обучению по методике Равена

Процедура индивидуального тестирования по Прогрессивным Матрицам Равена чрезвычайно проста. В отличие от многих других тестов, здесь нет необходимости жестко придерживаться какой-либо специальной словесной инструкции. Основные требования состоят в том, чтобы, во-первых, удостовериться, что испытуемые понимают, что и как они должны сделать. Во-вторых, следует обеспечить соответствие принятой в данном обследовании процедуры общепринятым стандартам, чтобы была возможность сравнивать полученные данные с нормативными.

В комплект для тестирования, согласно возрастным нормам, входят 12 карточек (6 карточек серии А, 3 карточки серии АВ, 3 карточки серии В).

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

Наиболее адекватным способом интерпретации значимости полученной индивидом общей оценки является ее соотнесение с выраженной в процентах относительной частотой, с которой эту оценку получают испытуемые той же возрастной группы. Преимущество этого способа над другими состоит в том, что он не использует никаких априорных допущений о развитии интеллектуальных способностей в детстве вроде идей о его равномерном или симметричном распределении. В практических целях удобно рассматривать определенные процентные доли населения и в соответствии с этим группировать баллы респондентов. Это позволяет отнести респондента в соответствии с полученным баллом к той или иной группе.

Уровень 1. «Супер-интеллектуал» (оценка равна или больше 95%)

Уровень 2. «Интеллектуальные возможности явно выше среднего» (оценка равна или больше 75%)

Уровень 3. «Средний интеллект» (оценка выше или равна 50%)

Уровень 4. «Интеллектуальные возможности явно ниже среднего» (оценка меньше 50%, но больше 10%)

Уровень 5. «Существенное снижение интеллекта» (оценка ниже 10%)

Одной из наиболее доступных и распространенных методик тестирования готовности ребенка к обучению в школе является тест Керна-Йирасека.

Он состоит из трех заданий:

- нарисовать фигуру человека;
- скопировать небольшую фразу;
- скопировать 10 точек, расположенных одна под другой на равном расстоянии по вертикали и горизонтали.

Подготовьте чистый лист бумаги, карандаш, две карточки с заданиями. На одной из них черным фломастером (не очень толстым) нужно написать фразу "Он ел суп", вертикальный размер букв - 1 см, а заглавной - 1,5 см. На второй карточке нужно изобразить 10 точек, расстояние между точками по вертикали и горизонтали - 1 см, диаметр точек - 2 мм. При выполнении первого задания говорите ребенку: "Нарисуй здесь (на чистом листе) какого-нибудь мужчину, дядю как умеешь". Дети часто задают много дополнительных вопросов, на них лучше ответить: "Рисуй как умеешь". Можно подбодрить ребенка, если он не уверен.

После того как ребенок закончит рисовать, нужно перевернуть лист и дать следующее задание: "На этой карточке что-то написано, ты еще не умеешь писать письменными буквами, поэтому постарайся срисовать как можно точнее в верхней части листа" (карточку с заданием нужно положить перед ребенком). Затем предложите в нижней части листа нарисовать точки.

Каждое задание оценивается по пятибалльной шкале, причем 1 - лучшая оценка, а 5 - худшая.

Критерии оценки изображения человека: 1 балл ставится тогда, когда у фигуры есть голова, шея, туловище, руки и ноги, на голове - волосы, на лице - глаза, нос, рот, имеются признаки одежды, а 5 баллов - когда на рисунке "ничего" головноногое.

При оценке фразы 1 балл ставится, когда фраза скопирована достаточно точно, 2 балла -- предложение можно прочитать, 3 балла - можно прочитать хотя бы 4 буквы, 4 балла - с образцом сходны хотя бы две буквы, сохраняется видимость письма, 5 баллов - каракули.

При оценке срисовывания точек: 1 балл - достаточно точное воспроизведение образца, но возможно увеличение или уменьшение фигуры при соблюдении симметрии по вертикали и горизонтали; 2 балла - возможно незначительное нарушение симметрии, допустимо изображение кружков вместо точек; 3 балла - группа точек мало соответствует образцу, нарушена симметрия, возможно большее или меньшее количество точек; 4 балла - точки расположены кучно, но напоминают любую геометрическую фигуру; 5 баллов - каракули.

Оценки выполнения каждого задания суммируются. Готовый к школе ребенок получает, как правило, от 3 до 9 баллов.

Тест Керна-Йирасека дает представление об уровне общего развития ребенка, пространственном восприятии, способностях к копированию, а также о степени развития зрительно-моторной координации - все это необходимо при обучении ребенка в школе.

Тест готовности к школе (определение степени психосоциальной зрелости по С.А. Банкову). Ребенок должен ответить на следующие вопросы:

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
8. Что бывает раньше — обед или ужин?
9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.

10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)
12. Какое сейчас время года — зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
13. Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парта, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше — корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
22. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
23. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов:

За правильный ответ на все под вопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных).

На правильные, но неполные ответы на вопросы ребенок получает 0,5 балла. Например, правильные ответы: “Папа работает инженером”, “У собаки лап больше, чем у петуха”; неполные ответы: “Мама Таня”, “Папа работает на работе”.

К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 9, 16, 22. Они оцениваются так: № 5 — ребенок может вычислить, сколько ему лет — 1 балл, называет год с учетом месяцев — 3 балла

№ 9 — за полный домашний адрес с названием города — 2 балла, неполный — 1 балл

№ 16 — за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики — 1 балл.

№ 22 — за правильный ответ — 2 балла.

Оценка результатов: ребенок получил 24-29 баллов, он считается школьно-зрелым.

**Анкета для родителей.**

Качество образовательных услуг полностью оправдало моё ожидание:

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

Мой ребёнок охотно идёт на занятия:

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

На занятиях кружка ребёнок чувствует себя комфортно:

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

Педагог проявляет дружественное отношение к моему ребёнку:

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

Я испытываю чувство взаимопонимания в общении с педагогом моего ребёнка:

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

В центре проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребёнку:

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

Требования, которые педагог предъявляет моему ребёнку, объективны:

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

Педагог учитывает индивидуальные особенности моего ребёнка:

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

В центре созданы условия для развития моего ребёнка:

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

Мои пожелания: